

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ» ТЮЛЯЧИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«27» августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «Детская  
школа искусств»  
  
М. Р. Мухаметшин  
Приказ № 15  
от «27» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Беседа об изобразительном искусстве»  
на 2020-2021 учебный год

*Год обучения: 2*  
*Возраст учащихся: 8-9 лет*

*Составитель:*  
Шарафутдинова Лилия Нургалиевна,  
преподаватель

с. Тюлячи, 2020 г.

## **Оглавление**

C.

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Содержание программы	10
Список литературы	17

## **1. Пояснительная записка**

### ***Направленность программы***

Программа имеет художественную направленность

Преподавание истории изобразительного искусства в художественной школе направлено на всестороннее гармоническое развитие личности учеников. Формирование их мировоззрения, нравственного и эстетического идеала, воспитание культуры и чувств.

Занятия историей изобразительного искусства способствует выработке у учащихся сознательного эстетического подхода к явлениям действительности и искусства, формированию сферы их духовных интересов и убеждений. Ученики приобретают умение видеть прекрасное и любоваться им, различать, понимать, чувствовать и оценивать художественные произведения; учатся преобразовывать действительность «по законам красоты».

Программа включает основные разделы из истории западно - европейского, русского искусства и искусства советского периода. История искусства Китая, Японии, Африки, Америки в программу не включена в связи с ограниченным количеством часов, отведенных на предмет. Однако преподавателю рекомендуется во время посещения музеев и выставок познакомить учащихся с искусством этих стран.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

1.Федеральный Закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей, от 11 декабря 2006 года № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. Устав МБУ ДО «Детская школа искусств» Тюлячинского муниципального района РТ.

8. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ МБУ ДО «Детская школа искусств» Тюлячинского муниципального района РТ.

## ***Цель и задачи***

***Одна из основных задач курса*** - постижение учениками духовного опыта человечества посредством изучения истории искусства. В связи с этим необходимо знакомство не только с произведениями искусства, но и с биографиями художников, беззаботно преданных своему делу, отстаивающих в борьбе идеалы своего времени.

***Основной изучения истории изобразительного искусства*** является развитие навыков восприятия художественного образа. Отсюда основная ***учебная задача*** – развитие художественного восприятия у учащихся. Решая эту задачу, преподаватель обязан заботиться об общей гуманитарной и художественной эрудиции своих питомцев. Развивая художественное восприятие у учащихся, педагог должен воспитать у них отзывчивость на идейно-эстетическое воздействие искусства, на единство содержания и формы произведения. Особо следует сформировать оптимальный уровень личного отношения к произведению искусства, который предполагает понимание общественного значения данного произведения, объективную и самостоятельную оценку авторской позиции, активную связь содержания искусства с собственным жизненным опытом.

У учащихся должны быть выработаны навыки анализа произведения искусства. Давая представление о развитии искусства, как на протяжении всей истории, так и в пределах одной эпохи, педагогу необходимо рассматривать каждое явление искусства в связи с конкретной исторической обстановкой, в которой оно возникло.

Методику занятия следует направлять на решение основных задач: целенаправленного развития творческих способностей учащихся, их познавательной и эмоциональной активности.

Освоению этих задач наиболее соответствует проблемное обучение.

Настоящая программа определяет объем и содержание знаний, навыков и учебно – воспитательных задач предмета. При этом за педагогом сохраняется право творческой организации материала: перестановки отдельных тем, сравнения произведений из разных видов изобразительного искусства, рассмотрения линии развития одного из видов изобразительного искусства.

С целью дальнейшего развития активности учащихся, более глубокого и специализированного изучения истории искусства материал программы может быть расширен на факультативных занятиях.

## ***Объем программы***

5 класс (второй год обучения) –35 часов за год обучения.

## ***Режим занятий***

Урок 1 час в неделю (1 час равен 45 минутам. С 5-10 минутным перерывом).

## ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Виды занятия могут быть разнообразными (рассказ, лекция, беседа, диспут, семинар, экскурсия и т.д.), как формы работы учеников (работа с книгой, анализ произведения, исследовательская работа, сочинение, выполнение здания на классификацию произведений и т.д.), но основным принципом подхода к изучению материала должна стать простановка проблемы и поиск путей ее решения.

Большего развития требуют самостоятельные суждения учеников об увиденных произведениях. Для этого полезно вводить задания на атрибуцию, на классификацию произведений, тренировочные колористические и композиционные упражнения.

В процессе изучения истории изобразительного искусства большое место отводится внеклассным занятиям: проведения вечеров, викторин, конкурсов, диспутов, выпуску газет, посещению музеев, выставок, экскурсиям, походам и т.д.

Все занятия следует вести в тесной связи с учебными предметами общеобразовательной и художественной школы. И межпредметные связи должны носить не иллюстрированный характер, а отражать внутреннее единство и в то же время качественное своеобразие процессов, происходящих в природе, обществе и искусстве.

## ***Планируемые результаты освоения программы***

### ***1) Метапредметные результаты***

- уметь применять знания, полученные на уроках, для анализа своей работы;
- отбирать существенное и важное, находить образное выражение действительности.

### ***2) Личностные результаты***

- Умение планировать свою домашнюю работу;
- Умение давать объективную оценку своему труду;

-понимание причин успеха\неуспеха собственной учебной деятельности и уважительное отношение к иному мнению и художественно – эстетическим взглядам;

*3) Предметные результаты*

*должны знать:*

- виды и жанры изобразительного искусства;
- иметь представление об искусстве как составной части культурного наследия человечества;
- иметь представление о работе с книгой по искусству.

***Формы подведения итогов реализации программы***

Оценка знаний по предмету осуществляется в форме зачета за полугодие.

***Срок реализации учебного предмета***

Учебный предмет «беседа об изобразительном искусстве» реализовывается при 4-летнем сроке обучения в 4-7 классах.

**2. Учебно- тематический план  
на 2020/21 учебный год.**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>Наименование раздела</b>				
1	<b>2 класс</b>			
2	Искусство Италии XVII в.	1	1	-
3	Искусство Испании XVII в.	1	1	-
4	Искусство Фландрции XVII в.	2	2	-
5	Искусство Голландии XVII в.	3	3	-
6	Искусство Франции XVII в.	1	1	-
7	Искусство Франции XVIII в.	1	-	1
8	Искусство эпохи Великой Французской буржуазной революции	1	1	
9	Искусство Англии XVIII – начала XIX в.	1	-	1
10	Искусство Испании конца XVIII – начала XIX в.	1	1	-
11	Искусство революционного романтизма во Франции	1	1	-
12	Искусство реализма во Франции середины XIX в.	2	2	-
13	Искусство импрессионизма	2	2	-
14	Искусство постимпрессионизма	2	2	-
15	Характеристика основных направлений западноевропейского искусства XX в.	2	1	1
16	Повторение	2	1	1
17	Часть II. История русского изобразительного искусства.			
18	<b>Раздел 5. Древнерусское искусство</b>			
19	Искусство древних славян. Искусство Киевской Руси XI-XII вв	2	2	-
20	Искусство Владимира-Суздальского княжества VII в.	2	1	1
21	Искусство Новгорода и Пскова XI-XV вв.	2	2	-
22	Искусство Москвы XIV – XV вв.	2	1	1
23	Искусство Москвы XV – XVII вв.	2	2	-
24	Повторение	2	1	1
	<b>Итого</b>	35	28	7

### 3. Календарный учебный график

**на 2020/21 учебный год**

№	Тема	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов	Дата		Примечание
					План.	Факт.	
<b>Наименование раздела</b>							
1	Искусство Италии XVII в.	беседа	Опрос	1			
2	Искусство Испании XVII в.	анализ произведений		1			
3	Искусство Фландрии XVII в.	беседа		1			
4	Искусство Фландрии XVII в.	рассказ	Опрос	1			
5	Искусство Голландии XVII в.	беседа		1			
6	Искусство Голландии XVII в.	анализ произведений		1			
7	Искусство Голландии XVII в.	беседа		1			
8	Искусство Франции XVII в.	беседа		1			
9	Искусство Франции XVIII в.	исследовательская работа	Опрос	1			
10	Искусство эпохи Великой Французской буржуазной революции	Работа с книгой		1			
11	Искусство Англии XVIII – начала XIX в.	исследовательская работа		1			
12	Искусство Испании конца XVIII – начала XIX в.	беседа	Опрос	1			
13	Искусство революционного романтизма во Франции	исследовательская работа		1			
14	Искусство реализма во Франции середины XIX в.	беседа		1			
15	Искусство реализма во Франции середины XIX в.	Творческая работа		1			
16	Искусство импрессионизма	беседа	Опрос	1			

17	Искусство импрессионизма	беседа		1			
18	Искусство постимпрессионизма	Творческая работа		1			
19	Искусство постимпрессионизма	беседа		1			
20	Характеристика основных направлений западноевропейского искусства XX в.	исследовательская работа		1			
21	Характеристика основных направлений западноевропейского искусства XX в.	беседа	Опрос	1			
22	Повторение	беседа		1			
23	Повторение	беседа		1			
24	Искусство древних славян. Искусство Киевской Руси XI-XII вв	исследовательская работа		1			
25	Искусство древних славян. Искусство Киевской Руси XI-XII вв	беседа	Опрос	1			
26	Искусство Владимира-Сузdalского княжества VII в.	беседа		1			
27	Искусство Владимира-Сузdalского княжества VII в.	Творческая работа		1			
28	Искусство Новгорода и Пскова XI-XV вв.	исследовательская работа		1			
29	Искусство Новгорода и Пскова XI-XV вв.	беседа	Опрос	1			
30	Искусство Москвы XIV – XV вв.	беседа		1			
31	Искусство Москвы XIV – XV вв.	беседа		1			
32	Искусство Москвы XV – XVII вв.	Творческая работа	Опрос	1			
33	Искусство Москвы XV – XVII вв.	беседа		1			
34	Повторение	Творческая работа		1			
35	Повторение	Контрольная работа	Зачет	1			
	Итого			35			

#### **4. Содержание программы.**

##### **Тема: Искусство Италии XVII в., 1 час.**

Сложность формирования искусства XVII в., происходившего в условиях прогрессивных сил общества с силами феодально - католической реакции. Взаимосвязь науки и искусства. Развитие в XVII в. Национальных художественных школ. Сложное взаимодействие различных художественных течений (академизма, барокко, классицизма) в процессе формирования стилистического единства искусства XVII в. Закрепление системы реалистических жанров в живописи Западной Европы XVII в.

Искусство барокко как реализации новых представлений о безграничности, постоянной изменчивости мира и его драматической сложности. Новые образные и пластические принципы в творчестве. Л. Бернини. Рассудочность и эклектизм искусства А.Карраччи и «болонской академии». Демократизм и жизненная убедительность живописи Караваджо. Значение творчества Караваджо в развитии европейской живописи.

##### **Тема: Искусство Испании XVII в.. 1 час.**

Особенности исторического развития Испании.

Творчество Эль Греко. Трагический характер его образов.

Расцвет испанской реалистической живописи. Народная основа творчества Х. Рибера. Материальная достоверность и возвышенность художественных образов, созданных Ф.Сурбараном.

Творчество Д. Веласкеса – вершина испанской реалистической живописи. Композиционное и колористическое мастерство Веласкеса: «Завтрак», «Менины», «Пряхи». Портреты кисти Веласкеса. Историческая живопись: «Сдача Бреды».

##### **Тема: Искусство Фландрции XVII в.. 2 часа.**

Реалистическая основа и огромная жизнеутверждающая сила творчества П.П.Рубенса. Разносторонняя одаренность Рубенса, его живописное мастерство. Стремление А. Ван Дейка воплотить в портретах идеал духовно утонченной личности. Реалистические традиции, жизнелюбие в живописи Я. Йорданса. Натюрморты Ф. Снейдерса.

##### **Тема: Искусство Голландии XVII в.. 3 часа.**

Демократизация голландской культуры в первой половине XVII в.

Ведущая роль станковой реалистической живописи в голландском искусстве. Воссоздание действительности, сочетающиеся с острым чувством красоты, в пейзажах и натюрмортах голландских живописцев. Стремление воплотить поэзию повседневности, прелесть человеческих будней в произведениях бытового жанра. «Малые голландцы». Значение творчества Ф.Хальса в сложении голландской художественной школы.

Творчество Рембрандта Ван Рейна – вершина реалистического искусства. Жизненный и творческий путь Рембрандта. Огромная духовная значительность и философская глубина искусства Рембрандта. Роль света как средства усиления эмоциональной выразительности в его картинах. Живописная фактура его полотен. Глубина психологическая характеристики, отражение всего жизненного пути человека, его духовной чистоты в поздних портретах. Высокое мастерство исполнения и глубина содержания в офортах Рембрандта.

### **Тема: Искусство Франции XVII в.. 1 час.**

Значение абсолютной монархии для Франции XVII в. Классицизм в искусстве Франции XVII в. Возвышенность, торжественность, нравственная чистота искусства Н. Пуссена. Л.Ленен и Ж. де Латур – представители направления «живописи реального мира». Ленен – создатель крестьянского жанра во французской живописи. Утверждение простоты, жизненной правды и моральной ценности образов крестьян. Зарождение черт реализма во французском искусстве.

Господство классицизма как официального, придворного направления в архитектуре: Версаль, Лувр.

### **Тема: Искусство Франции XVIII в.. 1 час.**

Кризис абсолютизма во Франции. Основополагающее влияние философии просветителей. Сложение стиля рококо как ответвления угасающего барокко. Возникновение новой волны классицизма.

Острая реалистическая наблюдательность, передача психологической сложности и тонкости чувств в произведениях А.Ватто. Трепетность мазка, богатство тончайшей цветовой гаммы в картинах Ватто. Пасторальный жанр в творчестве Ф.Буше. Живые ощущения динамики жизни в творчестве О. Фрагонара.

Ж.Б. Шарден как живописец быта и выразитель этических идеалов третьего сословия. Появление нового героя: «Прачка». Утверждение художественной ценности обыкновенных предметов окружающего материального мира в натюрмортах Шардена. Связь реалистического творчества Ж.А. Гудона с идеологией просветительства.

Расцвет прикладного искусства. Общая характеристика мебели, декора. Особенности французского фарфора: Севрская королевская фабрика. Расцвет искусства gobelena: Королевская мануфактура.

### **Тема: Искусство эпохи Великой Французской буржуазной революции.**

#### **1 час.**

Значение Великой Французской буржуазной революции для развития европейской культуры XIX в. Ведущая роль Франции в западноевропейском искусстве.

Обращение искусства революционного классицизма (Ж.Л.Давид) к гражданским идеалам античности и к непосредственной революционной действительности. Противоречивость творчества Д.Энгра.

**Тема: Искусство Англии XVIII – начала XIX вв.. 1 час.**

Промышленная революция в Англии.

Обличительный характер искусства У.Хогарта, сочетающийся с буржуазным морализированием. Создание высокого героического идеала человека своего времени в творчестве Д.Рейнольдса. Поэтичность, мечтательность, одухотворенность образов и виртуозность исполнения в портретах Т.Гейнсборо. Развитие реалистического пейзажа в Англии (Д.Констебль).

**Тема: Искусство Испании конца XVIII – начала XIX вв.. 1 час.**

Реакционный характер испанского абсолютизма.

Отражение героической борьбы и трагической судьбы испанского народа в творчестве Ф.Гойи. Портреты Гойи. Цветовая и световая напряженность полотен Гойи. Реалистическая сущность и фантастическая форма серии офортов «Каприччос».

**Тема: Искусство революционного романтизма во Франции. 1 час.**

Основные черты прогрессивного революционного романтизма. Его роль в развитии европейского искусства XIX в. Борьба романтизма и классицизма.

Эмоциональное напряжение, динамика, реалистическое обобщение в произведениях Т.Жерико «офицер конных егерей...», «Плот «Медузы». Э. Делакруа – глава прогрессивного романтизма. Выражение пафоса революционной борьбы в картине «Свобода, ведущая народ» («28 июля 1830г.). Жанровое многообразие творчества Делакруа. Напряженный контраст в его произведениях.

Горельеф Ф. Рюда «Марсельеза» («Выступление испанцев в 1792 году») на Триумфальной арке в Париже.

**Тема: Искусство реализма во Франции середины XIX в.. 2 часа.**

Значение французских революций 1830 и 1848 гг. Возникновение критического реализма во Франции. Прогрессивная роль этого направления, его борьба с академическим искусством.

Раскрытие различных сторон критического реализма в графике и живописи О. Домье. Поиски нового положительного героя, образы тружеников, пролетариев-борцов. « Высокое нравственное и гуманистическое начало творчества Ф.Милле. Тема крестьянского труда: «Сбор колосьев», «Сеятель». Г.Курбе как глава реалистического письма. Активное участие художника в парижской коммуне.

Становление реалистического пейзажа во Франции. Реалистическое видение природы в творчестве К.Коро. Валерная живопись. Проблема пленэра. (Ш.Добиньи).

### **Тема: Искусство импрессионизма. 2 часа.**

Создание новой живописной системы в западноевропейском искусстве XIX в. И взаимосвязь ее с новым миропониманием. Борьба с салонным и академическим искусством.

Значение творчества Э.Мане в развитии реалистических тенденций во французском искусстве, в борьбе с салонным искусством: «Завтрак на траве», «Портрет Э.Золя». Актуальность и гражданственность графики и акварели Э.Мане: «Расстрел комуннаров».

Заостренность характеров в искусстве Э.Дега: «Гладильщицы белья». Композиционное мастерство Дега: «Голубые танцовщицы». Характеристика основных особенностей творческого метода импрессионистов: темы и основы живописи. Объяснение термина «импрессионизм».

К.Моне – вождь импрессионизма. Разработка пленэрной техники импрессионизма. «Бульвар Капуцинок в Париже» Серия картин: «Руанский собор».

Значение и обаяние образов О.Ренуара «Обнаженная», «Портрет артистки Жанны Самарии».

Решение импрессионистами живописно-колористических проблем. Образы повседневной жизни – герои импрессионистов.

Творчество О.Родена. Реалистическая основа творческого влияния импрессионизма. Патриотизм и гражданственность «Граждане Кале». Стремление к философскому осмыслению действительности: «Мыслитель». Значение творчества его открытый для развития скульптуры XX в.

Влияние импрессионизма на развитие искусства стран.

### **Тема: Искусство постимпрессионизма. 2 часа.**

Положение художника в буржуазном обществе. Успех индивидуалистических исканий. Постимпрессионисты - современного западноевропейского искусства.

Трактовка пространства и формы предметов в произведениях П.Сезанна. Значение цвета в моделировке формы.

Подчеркнутая эмоциональная выразительность, экспрессивность живописи В.Ван Гога: «Прогулка заключенных» одушевленность и очеловеченность природы в его произведениях. Роль цвета и фактуры. Письма Ван Гога – выдающийся документ внутренней творческой работы художника.

Уход П.Гогена от буржуазной действительности «детей природы». Обобщенно-декоративное понимание Гогеном.

### **Тема: Характеристика основных направлений западноевропейского искусства XX в.. 2 часа.**

Особенности экономической, общественной и политической жизни стран Западной Европы XX в. Роль Октябрьской социалистической революции в изменении соотношения сил на мировой арене. Влияние русского искусства на развитие искусства зарубежных стран. Сложный и противоречивый характер искусства XX в.

А.Матисс. Красочность, оптимизм, декоративность его творчества: «Танец». Натюрморт и портреты Матисса.

Распространение различных формалистических течений: кубизма, абстракционизма, сюрреализма и других направлений, быстрая смена их. Реалистическое искусство начала ХХ в.

Т.Стейнлен: развитие революционно-демократических тенденций во французской графике. Демократизм, гуманизм и социальная направленность творчества Стейнлена.

К.Кольвиц – крупнейшая художница прогрессивного немецкого искусства. Революционный пафос искусства Кольвиц, правдивость и обостренное, живое восприятие современной действительности.

Пейзажи А.Маре.

П.Пикассо. Гуманизм лучших работ: «Старик нищий с мальчиком», «Девочка на шаре». Обличение античеловеческой сущности фашизма: «Герника» Графика: «Голубь мира», «Лицо мира».

Вторая мировая война. Участие всех прогрессивных деятелей культуры в борьбе с фашизмом.

Образование мирового социалистического содружества.

Борьба двух идеологий в искусстве ХХ века.

Творчество представителей прогрессивного реалистического искусства – Ф. Мазерель (Бельгия), Р.Кент (США), Р.Гуттузо (Италия), Х. Бидstrup (Дания), Д. Ривера, Д. Сикейрос (Мексика), Ф.Леже, афужерон (Франция). Гуманизм, борьба за мир, стремление решать значительные социальные проблемы – основное содержание прогрессивного искусства ХХ в.

Общие проблемы современной архитектуры и скульптур. Творчество Ле Корбюзье.

Работы А.Майоля. Герои К.Менье, Х.Мура.

### **История русского изобразительного искусства**

**Тема: Искусство древних славян. Искусство Киевской Руси XI-XII вв.. 2 часа.**

Многообразие и богатство художественного наследия Древней Руси. Культовые сооружения: языческие святилища, идолы. Предметы быта, ювелирные изделия, украшения. Славянские художественные традиции в искусстве Древней Руси.

Образование и расцвет Киевского государства. Культурные связи с Византией.

Деревянное зодчество Древней Руси. Киевская София – символ могущества и величия Киевского государства. Архитектурная композиция Киевской Софии – главного собора Киевской Руси. Монументальность архитектурных памятников Чернигова XI-XII вв.

Мозаики и фрески Киевской Софии. Светские сюжеты в фресках башен собора. Мозаики церкви Михаила Архангела Михайловского монастыря. Одухотворенная человечность, высокое мастерство исполнения иконы «Владимирская Богоматерь»; ее история.

Высокий уровень прикладного искусства и книжной миниатюры.

### **Тема: Искусство Владимира-Сузdalского княжества XII в.. 2 часа.**

Феодальная раздробленность Древней Руси в XII в. Сложение местных художественных школ. С своеобразие Владимиро-Сузdalской художественной школы.

Крепостные и дворцовые сооружения Владимира: Золотые ворота, Дворцовый ансамбль в Боголюбове.

Гармоничная связь русской архитектуры с пейзажем. Церковь Покрова на Нерли. Успенский собор и Дмитриевский собор во Владимире.

Символический смысл скульптурного декора Дмитриевского собора.

Монументальность, выразительность, высокое совершенство формы в русской иконописи XII в. Богоматерь Великая Панагия («Ярославская Оранта»).

Ущерб, нанесенный русской культуре монгольским нашествием.

### **Тема: Искусство Новгорода и Пскова XI-XV вв.. 2 часа.**

С своеобразие общественной жизни в Новгородской феодальной республике. Самобытные черты в архитектуре и живописи Пскова.

Лаконизм, суровая простота и богатырская мощь сооружений Новгорода в XII в., Новгородский Кремль. Псковский Кремль. Новгородская София. Развитие типа небольшого четырехстолпного храма. Церковь Спаса на Нередице, Николы. На Липне. Федора Стратилата на Ручье, Спаса Преображения на Ильине улице Псковская звонница.

Фрески Спаса на Нередице. Росписи Феофана Грека в церкви Спаса Преображения – шедевр средневековой живописи. Внутренняя экспрессия и драматическая напряженность образов Феофана Грека. С своеобразие новгородской школы икономии «Св. Георгий» («Чудо Георгия о змие»), XV в., ГТГ; «Битва Сузальцев с новгородцами».

### **Тема: Искусство Москвы XIV – XV вв.. 2 часа.**

Рост самосознания русского народа, идеи создания централизованного государства в искусстве Московской Руси.

Перестройка Московского Кремля и укрепление монастырей вокруг Москвы. Новый тип московского храма. Собор Успения Богоматери на

Городке в Звенигороде. Спасский собор Андроникова монастыря, Троицкий собор в Троице-Сергиевом монастыре.

Успенский собор (архитектор Аристотель Фиоваранти) – центральное сооружение Московского Кремля. Архангельский собор (архитектор Алевиз Новый), Благовещенский собор, Грановитая палата, Колокольня Ивана Великого в Московском Кремле. Воплощение традиций владимирского, новгородского и псковского зодчества в постройках Московского Кремля.

Значение творчества А.Рублева для древнерусской живописи.

Мир душевного согласия и взаимной любви – мир произведений Рублева. Одухотворенность и философская глубина его творчества. Иконостас Благовещенского собора в Москве и роспись Успенского собора во Владимире (совместно с Даниилом Черным). «Спас Звенигородский». Совершенство композиций и цветового строя «Троицы».

Творчество Дионисия. Фрески Ферапонтова монастыря.

Особенности изобразительной системы древнерусской живописи.

Книжная миниатюра и декоративно-прикладное искусство Московской Руси.

### **Тема: Искусство Москвы XVI-XVII вв.. 2 часа.**

Завершение образования единого централизованного государства.

Возникновение книгопечатания и оживление культурной жизни.

Разнообразие конструктивных решений и декора в русской архитектуре XVI-XVII вв. Создание шатровых храмов. Церковь Вознесения в Коломенском.

Совершенство ее форм и связь с окружающим пейзажем. Собор Василия Блаженного (Покрова «на рву»), возведенный Бармой и Посником. Его план,

композиция, декоративное решение. Семнадцатый век – время острых социальных конфликтов в России. Возрастающее значение светского начала в искусстве; жизнеутверждающий характер, декоративное великолепие русского искусства XVII в. Ростовский Кремль. Теремной дворец Московского Кремля. «Крутицкий теремок». Дворец в селе Коломенском. Особенности

русского деревянного зодчества. Церкви: Никольская в Панилове, Преображения в Кижах, Покрова в Филях, Знамения в Дубровицах. Барочные тенденции в русской архитектуре конца XVII в.

Новый характер изображения в иконах XVII в. Строгановская школа.

Значение Симона Ушакова как художника переходного времени. Парсунा как отражение светских и реалистических тенденций в русской живописи XVII в.

Народная роспись по дереву. Народная картинка.

## **Список литературы**

1. Алексеева В.В. Что такое искусство? - М.: Советский художник. - Вып. 1, 1973; Вып. 2, 1979.
2. Волков Н.Н. Композиция в живописи. - М.: Искусство, 1977.
3. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М.: Искусство, 1984.
4. Всеобщая теория искусства. Т. 1 - 6. - М.: Искусство, 1956-1966.
5. Гольдштейн А.Ф. Зодчество. - М.: Просвещение, 1979.
6. Дмитриева Н.А. Краткая история искусства. - М.: Искусство. -Вып. 1,1985; Вып. 2,1973.
7. История зарубежного искусства. / Под ред. Н.Л. Мальцевой. - М.: Изобразительное искусство, 1985.
8. История русского искусства. / Под ред. И.Э. Грабаря. Т. 1-13. - М.: Наука, 1954-1964.
9. История советского искусства. Т. 1-2. - М.: Искусство, 1965-1968.
10. Мастера искусства об искусстве. Т. 1-9. - М.: Искусство, 1970-1977.
11. Орловский Г.И. Учитесь смотреть и видеть. - М.: Просвещение, 1969.
12. Полунина В.Н. Искусство и дети. - М.: Просвещение, 1982.
13. Советское изобразительное искусство, 1917 - 1941. - М.: Искусство, 1977.
14. Советское изобразительное искусство, 1941 - I960. - М.: Искусство, 1981.
15. Фаворский В.А. Рассказы художника гравера. - М.: Детская литература, 1965.
16. Эстетическое воспитание школьников. / Под ред. А.И. Бурова и Б.Т. Лихачева. - М.: Педагогика, 1974.